**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 24.10.2016 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Ж.Морено  **Социометрия** |
| Критерии и шкалы оценивания | **Критерии оценивания**:  **УБВ** – уровень благополучия взаимоотношений  **ИИ**- индекс изолированности  **КВ** – коэффициент взаимности  **УЭБ** – уровень эмоционального благополучия  **Статусное положение каждого члена коллектива** вычисляется так:  «звезды» (более 5 выборов),  «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов),  «принятые» (1 – 2 выбора),  «изолированные» (не имеют ни одного выбора).  **Уровень благополучия взаимоотношений** в группе вычисляется соотношением числа учащихся, находящихся в статусных категориях предпочитаемых и принятых воспитанников с числом в категории непринятых и изолированных воспитанников. Первые две категории считаются благоприятными, две последние – неблагоприятными. Соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий дает представление об уровне благополучия взаимоотношений. Если большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях уровень благополучия взаимоотношений определяется как высокий; при одинаковом взаимоотношении – как средний; при преобладании в группе членов с неблагоприятным статусом – как низкий.  **Уровень эмоционального благополучия** показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности или иначе самочувствие воспитанников в системе личностных отношений зависит и от числа взаимных выборов. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:  КВ = Количество взаимных выборов/Общее число выборов\* 100%  Нормативные показатели уровней коэффициентов удовлетворенности (КУ) отношениями со сверстниками:  1. низкий уровень – коэффициент взаимности 33% и ниже;  2. средний уровень - коэффициент взаимности 34 – 49 %;  3. высокий уровень - коэффициент взаимностии 50 – 65%;  4. сверхвысокий уровень - коэффициент взаимности 66% и выше.  Соотношение количества изолированных детей к общему числу членов группы позволяет установить коэффициент изолированности (ИИ), который рассматривается как диагностический показатель успешности работы педагога по воспитанию дружеских взаимоотношений детей.  Индекс изолированности вычисляется по формуле: А/В\* 100 %, где А - количество изолированных, В - общее количество учащихся. |
| Результат | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Социометрический статус | Кол-во воспитанников, % | Ф.И.воспитанников | | Звезды | 4 чел., 16% | Беленкова Е., Дмитроченков В., Козлов Г., Филиппенков Д. | | Предпочитаемые | 7 чел., 28% | Божнев А., Калачев С., Курбанов Д., Леонченкова С., Приставка Д., Трофимова Н., Чашкин Я. | | Принятые | 11 чел., 44% | Гордеев Д, Жеглова В., Кац Е., Кубышкина А., Нужной А., Петрова М., Подолянский В., Савельев А., Циглин А., Шафрановский И., Щербаков М. | | Изолированные | 3 чел., 12% | Божнев А., Дуплий Я., Журавков А. | | Количество взаимных выборов | | 16 | | Общее количество выборов | | 75 |   УБВ – низкий уровень  КВ - 21%  ИИ – 12 %  УЭБ -средний уровень.  Вывод: Группа не совсем благополучная. |
| Описание (содержание) методики | **социометрия**  **Цели**:  1) диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы,  2) изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка  3) выявление социометрического статуса каждого члена группы продленного дня.  Социометрический тест решает следующие **задачи**:  а) измерение степени сплоченности – разобщенности в группе;  б) выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);  в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.  **Подготовка исследования**  Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий – это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга).  После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.  **Порядок исследования.**  Перед началом опроса проводится инструктаж тестируемой группы. В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.  Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.  После этого начинается непосредственно опрос. Ему подвергаются все члены группы.  Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: “Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:  Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека).  А кого пригласи(а) бы на день рождения в последнюю очередь?  Кому ты доверишь свою тайну?  Кому никогда не доверишь свою тайну?  Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса необходимо следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.  Возможны три основных способа выбора:  1. количество выборов ограничивается 3 – 5;  2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);  3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.  С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов – третий. Кроме того, методом ранжирования удается снять опасения за отрицательный выбор.  Вашему вниманию предлагается пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трех человек.  **Обработка результатов:**  На основе полученных результатов составляется матрица. Она состоит по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.  Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов.  Анализ полученных дает представление о социометрической структуре группы, которая заключается в распределении членов группы по четырем статусным категориям: «звезды» (более 5 выборов), «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов), «принятые» (1 – 2 выбора), «изолированные» (не имеют ни одного выбора).  **Вывод**: В начале учебного года анализ показал, что группа является не совсем благополучной. |