**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 10.11.2015 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Адаптированная методика Капустина Н.П., Шиловой М.И. и д.р.**Методика изучения уровня воспитанности** |
| Критерии и шкалы оценивания | При определении уровня воспитанности были взяты следующие критерии1. Отношения ребенка к самому себе,2. Отношение к товарищам3. Отношение, к членам семьи4. Отношение к своему здоровью5. Отношение к школе, городу, Родине.**Оценка** записывается условным обозначением:**Я** – ярко проявляется (5 баллов);**П** – проявляется (4 балла);**СП** – слабо проявляется (3 балла);**НП** – не проявляется (2 балла).**Итоговая оценка** выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности4,4 – 4 балла – хороший уровень3,9 – 2,9  балла – средний уровень2,8 – 2 балла – низкий уровень**Высокий уровень** характеризуется следующими показателями воспитанности:1. Внимательный, самостоятельный учится в полную меру сил. Проявляет интерес к знаниям. Имеет высокую результативность. Проявляет инициативу в творчестве и в труде. Любит читать, имеет определенный кругозор. Внешний вид аккуратный, опрятный.2. Имеет постоянных друзей. Дружба положительно влияет на учебу, характер, развитие личности. Ценит свое положение в коллективе. Уважает коллектив и его мнения. Уважает взгляды окружающих, их интересы. Инициативен. Защищает честь коллектива. Активный участник КТД.3.Любит свою семью. Заботливый, послушный, отзывчивый. Имеет постоянные поручения и их выполняет. Имеет навыки самообслуживания. Активно интересуется своей родословной и традициями семьи.4.Постоянно соблюдает правила личной гигиены. День организован. Противостоит вредным привычкам, заботится об окружающей среде. Знает, что здоровая экология – здоровье всего человечества.5.Любит школу, бережно относится к ценностям города. Владеет понятием Родина и гражданин. Доброжелателен, выполняет обязанности ученика и правила внутреннего распорядка**Хороший уровень:**1.Внимательный, самостоятельный. Старается в учебе. Практически всегда проявляет интерес к учебе. Хорошая результативность. Хорошо трудится, откликается на творческие предложения. Увлекается чтением, расширяет свой кругозор. Внешний вид достаточно опрятен.**2.**Осознает необходимость в общении и друзьях. Имеет хороших друзей. Проявляет инициативу в общении. Принимает участие в совместной творческой деятельности. Защищает честь коллектива. Друзья положительно влияют на развитие личности. Практически всегда участвует в КТД.**3.**Хорошо относится к семье, но не всегда отзывчив, вежлив и заботлив. Есть постоянные поручения, но не всегда их выполняет. Стремится к самообслуживанию, старается узнать о традициях семьи, о своих предках.**4.**Соблюдает правила личной гигиены. Умеет организовать свой день. Может противостоять вредным привычкам. Старается заботиться об окружающей среде, понимая её необходимость для здоровья человека.5.Уважительно относится к материальным ценностям школы, города. Знает и выполняет обязанности ученика, стремится выполнять правила внутреннего распорядка. Понимает, что такое Родина и гражданин. Доброжелателен**Средний уровень**:1.Учится не в полную меру сил. Сам не проявляет интерес к учебе. Требует постоянного контроля. Не внимателен, не старателен. Трудится под контролем взрослых. Не осознает значение знаний, мало читает. Не всегда опрятен.2.Имеет друзей. Дружба не всегда положительно влияет на личность. Не всегда умеет общаться. Не всегда принимает участие в общественных делах.  Не всегда заботлив, но дружелюбен. Иногда встает на защиту коллектива. С неохотой соглашается участвовать в КТД.**3.**Может проявить черствость и грубость в отношениях к членам семьи. Часто не выполняет поручения – необходим контроль. Навыками самообслуживания не обладает. Традиции семьи практически безразличны.**4.**Не всегда соблюдает правила личной гигиены. Не всегда организован день. Склонен к вредным привычкам. Понимает, что нужно заботиться о природе, но не всегда этому следует.**5.**Не всегда проявляет бережное отношение к школе, городу. Не всегда знает и выполняет правила внутреннего распорядка и человеческого общежития. Не всегда доброжелателен.**Низкий уровень****1.**Не внимателен, не самостоятелен. Несмотря на контроль, интереса к учебе не проявляет. Внешний вид раздражающий. Не любит трудиться, никогда не доводит начатое до конца. Не осознает значение знаний.**2.**Не имеет друзей. Дружба отрицательно действует на личность. Не умеет и не желает общаться. Не принимает участие в делах коллектива, агрессивен, может обидеть товарища. Честь коллектива безразлична. Не участвует в КТД.3.Постоянно грубит, непослушен. Не имеет поручений. Навыки самообслуживания отсутствуют. Традиции семьи безразличны.4.Не соблюдает правила личной гигиены. День не организован. Имеет вредные привычки. Равнодушен к своему здоровью и окружающей среде.5.Не проявляет бережного отношения к школе, городу. Не выполняет обязанности ученика, нарушает нормы и правила человеческого общежития. Не доброжелателен. |
| Результат | Высокий уровень: 3 человека, 12%Хороший уровень: 4 человека, 16%Средний уровень: 6 человек, 24%Низкий уровень: 12 человек, 48% |
| Описание (содержание) методики | **Методика изучения уровня воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Качества личности и их показатели** | **Ярко прояв****ляется** | **Прояв****ляется**  | **Слабо прояв****ляется**  | **Не** **прояв****ляется** | **Оцени****ваю сам** | **Оценка родите****лей** | **Оценка воспита****теля** | **Итог** |
| **1** | **Я – ученик** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Отношение к учебе  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Прилежание  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эрудиция  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудолюбие  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внешний вид |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Я – товарищ** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Наличие друзей |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Чувство коллективизма |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество толерантности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Я и моя семья** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Отношение к членам семьи  |  |  |  | . |   |   |   |   |
| Выполнение обязанностей в семье  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки самообслуживания  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание семейных традиций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Я и моё здоровье** |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Способность сохранить и укрепить свое здоровье.  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Отношение к экологии.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к вредным привычкам. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Я - гражданин** |    |  |    |  |  |  |  |   |
|   | Отношение к школе |  |  | . |  |  |  |  |   |
| Отношение к городу  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к Родине. |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |