**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**

**КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 25.10..2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Адаптированная диагностика на основе методик Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.**«Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни»** |
| Критерии и шкалы оценивания | **Критерии оценивания:** **1 вопрос**6-8 баллов – достаточная осведомленность;4 балла – недостаточная осведомленность;0-2 балла – незнание правил пользования средствами гигиены**2 вопрос**4 балла – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания;0 баллов – не осведомлен **3 вопрос**16-18 баллов – высокий уровень осведомленности;12-14 баллов – удовлетворительный уровень;0-10 баллов – недостаточный уровень**4 вопрос**4-6 баллов – ребенок осведомлен о правилах оказания первой помощи;0 баллов – не осведомлен**5 вопрос**6-7 баллов – высокая личностная значимость здоровья;4-5 баллов – недостаточная;1-3 балла – низкая**6 вопрос**6 баллов – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья;4 балла – недостаточное понимание;0-2 балла – отсутствие понимания**7 вопрос**14-16 баллов – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ;9-13 баллов – неполное соответствие;0-8 баллов – несоответствие **8 вопрос**10-12 баллов – высокая значимость мероприятий, проводимых в школе;6-9 баллов – недостаточная значимость;0-5 баллов - низкая значимость**Общая оценка:**65-77 баллов: **высокий** уровень. 46-64 балла: **средний** уровень. 21-45 баллов: **низкий** уровень.  |
| Результат | Высокий уровень: 3 человека, 12% Средний уровень: 7 человек, 28%Низкий уровень: 15 человек, 60% |
| Описание (содержание) методики | **Адаптированнная разработанная на основе методик диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.**Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни выясняется методом беседы по следующим вопросам:**1. *Знание правил пользования средствами гигиены***МылоЗубная щеткаМочалкаЗубная пастаШампуньТапочкиПолотенце для телаОт 0 до 2 баллов**2.*Осведомленность о правилах организации режима питания***Первое расписаниеВторое расписаниеОт 0 до 2 баллов**3. *Осведомленность о правилах гигиены***По вечерамУтром и вечеромПо утрамОт 0 до 2 балловПеред чтением книгиПеред посещением туалетаПосле посещения туалетаКогда заправил постельПеред едойПеред прогулкойПосле игры с мячом.После игры с кошкойОт 0 до 2 балловКаждый деньДва-три раза в неделюОдин раз в неделюОт 0 до 4 баллов**4. *Осведомленность о правилах оказания первой помощи***Положить палец в ротПодставить палец под кран с холодной водойПомазать ранку йодомПомазать вокруг ранкиОт 0 до 6 баллов**5. *Личностная ценность здоровья***Иметь много денегМного знать и уметь быть здоровымБыть самостоятельнымИметь интересных друзейБыть красивым и привлекательнымИметь любимую работуЖить в счастливой семьеОт 0 до 2 баллов**6. *Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья***Регулярные занятия спортомХороший отдыхЗнания о здоровьеХорошая экологияХороший врачСредства для питанияВыполнение правил ЗОЖОт 0 до 2 баллов**7. *Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни***Утренняя зарядка, пробежкаЗавтракОбедУжинПрогулка на свежем воздухеСон не менее 8 часовЗанятия спортомДуш, ваннаЗа каждый ответ «1» - 2 балла;«2» - 1 балл;«3» - 0 баллов**8. *Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни***Уроки, обучающие здоровьюКлассные часы о здоровьеПоказ фильмовСпортивные соревнованияВикторины, конкурсы, игрыПраздникиЗа каждый ответ «1» - 2 балла;«2» - 1 балл;«3» - 0 баллов**Оценка результатов:** Все полученные баллы суммируются. 65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.46-64 балла: средний уровень знаний.21-45 баллов: низкий уровень знаний.**Выводы**:У обучающихся первого класса в начале учебного года у большинства (16 человек) не сформированы представления о ценности здоровья и здорового образа жизни или находятся на низком уровне. Необходимо организовать работу (беседы, практические занятия, конкурсы) для формирования экологической культуры детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 27.09.2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики |  Симонова Л. П.**«Уровни сформированности экологических знаний»**  |
| Критерии и шкалы оценивания | За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории:-научно-познавательная;-ценностная;-нормативная;-практически-деятельностная.**Низкий уровень**: дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, водоема, вычленяя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.**Средний уровень**: дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. В течение длительного времени наблюдают за ростом и развитием растений, из изменениями в разные сезоны, знают потребности животных. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.**Высокий уровень:** у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно-схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу. Знают лекарственные свойства некоторых растений.12-15 правильных ответов – высокий уровень;7 - 11 верных ответов – средний уровень;0-6 правильных ответов – низкий уровень |
| Результат | Высокий уровень: 4 человека, 16% Средний уровень: 4 человека, 16%Низкий уровень: 17 человек, 68% |
| Описание (содержание) методики | **«Уровни сформированности экологических знаний учащихся»**Экологические знания являются основой экологического воспитания. *Цель*: выявление имеющихся познаний у учащихся начальных классов.Перечень вопросов теста:1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?а) животные;б) *лишайники;*в) растения.2.Почему человек создает сады и парки в городе?а) *чтобы растения обогащали кислородом воздух*; б) *чтобы люди отдыхали и гуляли;*в) чтобы было красиво.3. Какие вещества люди добывают из морской воды?а) *морскую соль*;б) сахар;в) рыбий жир.4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:а) да;б) *нет*.5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?а) морская свинка;б) *морская корова;*в) морская собака.6. Какая вода встречается в озерах?а) пресная;б) соленая;в) *в одних пресная, в других соленая*.7. К чему приводят загрязнения водоемов?а) *гибнет рыба;*б) *по берегам чахнут растения;*в) *размножаются водоросли*.8. Как служат почве дождевые черви?а) уничтожают вредителей;б) *перерабатывают опавшие листья*;в) роют подземные ходы.9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?а) в лесу;б) *в городе*;в) на лугу.10. Редкие растения у нас выращивают:а) *в заповедниках;*б) в садах и парках города;в) *в ботаническом саду.*11. Букеты можно составить:а) из редких цветов;б) *из растений выращенных человеком;*в) из красивых цветов.12. Если в лесу станет мало птиц, то:а) *деревья могут погибнуть;*б) ничего не случиться;в) не услышим птичьих песен.13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:а) мышь;б) бобер;в) еж;г) *медведь.*14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?а) синица;б) *кукушка;*в) филин;г) соловей.15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?а) лошадь;б) волк;в) *белка*.**Обработка результатов.**Подсчитывается общее количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.**Низкий уровень –** от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.**Средний уровень –** от 7 до 11 верных ответов.Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.**Высокий уровень –** от 12 до 15 правильных ответов.**Выводы:**Диагностика показала, что у большинства обучающихся на начало учебного года проявляется низкий уровень сформированности экологических знаний. Необходимо включать в план работы такие мероприятия, которые позволили бы расширять знания детей по экологии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 16.10.2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Н.С.Жестова**«Сформированность умений, «отношений», «желаний» к окружающему миру»** |
| Критерии и шкалы оценивания | Кол-во баллов | Умения | Отношения | Желания |
| 2 балла | сделаю хорошо  | нравится | хочу заниматься |
| 1 балл | сделаю средне | безразлично | безразлично |
| 0 баллов | не сделаю | не нравится  | не хочу заниматься |
| **Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.**Средний уровень** – от 9 до 19 баллов – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительном и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. |
| Результат | Высокий уровень: 3 человека, 12% Средний уровень: 8 человек, 32%Низкий уровень: 14 человек, 56% |
| Описание (содержание) методики | **«Сформированность умений, «отношений», «желаний» к окружающему миру»**Цель: выявление отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «Умения», «Отношения», «Желания». Даются 14 вопросов, на которые нужно ответить, оценивая баллами каждый вопрос 3 раза:1. Ухаживать за животными.
2. Помогать больным животным.
3. Выращивать молодняк (животных какой-либо
4. породы).
5. Помогать и защищать бездомных животных.
6. Рисовать пейзажи с изображением природы.
7. Разъяснять людям нужные сведения о природе.
8. Охранять природу.
9. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
10. Следить за состоянием развития растений.
11. Распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.)
12. Распространять растения.
13. Наблюдать и изучать природу и природные явления.
14. Помогать пернатым друзьям.
15. Смотреть телепередачи о животных.

**Обработка результатов:**Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения**Выводы:**Диагностический опрос показал, что у большинства учащихся очень низкий уровень интереса, познавательной активности по отношению к окружающей природе. Необходимо развивать умение и желание заботиться о животных, о растениях, об окружающей среде. |