**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**

**КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 25.10..2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Адаптированная диагностика на основе методик Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейна.  **«Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни»** |
| Критерии и шкалы оценивания | **Критерии оценивания:**  **1 вопрос**  6-8 баллов – достаточная осведомленность;  4 балла – недостаточная осведомленность;  0-2 балла – незнание правил пользования средствами гигиены  **2 вопрос**  4 балла – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания;  0 баллов – не осведомлен  **3 вопрос**  16-18 баллов – высокий уровень осведомленности;  12-14 баллов – удовлетворительный уровень;  0-10 баллов – недостаточный уровень  **4 вопрос**  4-6 баллов – ребенок осведомлен о правилах оказания первой помощи;  0 баллов – не осведомлен  **5 вопрос**  6-7 баллов – высокая личностная значимость здоровья;  4-5 баллов – недостаточная;  1-3 балла – низкая  **6 вопрос**  6 баллов – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья;  4 балла – недостаточное понимание;  0-2 балла – отсутствие понимания  **7 вопрос**  14-16 баллов – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ;  9-13 баллов – неполное соответствие;  0-8 баллов – несоответствие  **8 вопрос**  10-12 баллов – высокая значимость мероприятий, проводимых в школе;  6-9 баллов – недостаточная значимость;  0-5 баллов - низкая значимость  **Общая оценка:**  65-77 баллов: **высокий** уровень.  46-64 балла: **средний** уровень.  21-45 баллов: **низкий** уровень. |
| Результат | Высокий уровень: 3 человека, 12%  Средний уровень: 7 человек, 28%  Низкий уровень: 15 человек, 60% |
| Описание (содержание) методики | **Адаптированнная разработанная на основе методик диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.**  Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни выясняется методом беседы по следующим вопросам:  **1. *Знание правил пользования средствами гигиены***  Мыло  Зубная щетка  Мочалка  Зубная паста  Шампунь  Тапочки  Полотенце для тела  От 0 до 2 баллов  **2.*Осведомленность о правилах организации режима питания***  Первое расписание  Второе расписание  От 0 до 2 баллов  **3. *Осведомленность о правилах гигиены***  По вечерам  Утром и вечером  По утрам  От 0 до 2 баллов  Перед чтением книги  Перед посещением туалета  После посещения туалета  Когда заправил постель  Перед едой  Перед прогулкой  После игры с мячом.  После игры с кошкой  От 0 до 2 баллов  Каждый день  Два-три раза в неделю  Один раз в неделю  От 0 до 4 баллов  **4. *Осведомленность о правилах оказания первой помощи***  Положить палец в рот  Подставить палец под кран с холодной водой  Помазать ранку йодом  Помазать вокруг ранки  От 0 до 6 баллов  **5. *Личностная ценность здоровья***  Иметь много денег  Много знать и уметь быть здоровым  Быть самостоятельным  Иметь интересных друзей  Быть красивым и привлекательным  Иметь любимую работу  Жить в счастливой семье  От 0 до 2 баллов  **6. *Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья***  Регулярные занятия спортом  Хороший отдых  Знания о здоровье  Хорошая экология  Хороший врач  Средства для питания  Выполнение правил ЗОЖ  От 0 до 2 баллов  **7. *Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни***  Утренняя зарядка, пробежка  Завтрак  Обед  Ужин  Прогулка на свежем воздухе  Сон не менее 8 часов  Занятия спортом  Душ, ванна  За каждый ответ «1» - 2 балла;  «2» - 1 балл;  «3» - 0 баллов  **8. *Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни***  Уроки, обучающие здоровью  Классные часы о здоровье  Показ фильмов  Спортивные соревнования  Викторины, конкурсы, игры  Праздники  За каждый ответ «1» - 2 балла;  «2» - 1 балл;  «3» - 0 баллов  **Оценка результатов:**  Все полученные баллы суммируются.  65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.  46-64 балла: средний уровень знаний.  21-45 баллов: низкий уровень знаний.  **Выводы**:  У обучающихся первого класса в начале учебного года у большинства (16 человек) не сформированы представления о ценности здоровья и здорового образа жизни или находятся на низком уровне. Необходимо организовать работу (беседы, практические занятия, конкурсы) для формирования экологической культуры детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 27.09.2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Симонова Л. П.  **«Уровни сформированности экологических знаний»** |
| Критерии и шкалы оценивания | За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории:  -научно-познавательная;  -ценностная;  -нормативная;  -практически-деятельностная.  **Низкий уровень**: дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, водоема, вычленяя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.  **Средний уровень**: дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. В течение длительного времени наблюдают за ростом и развитием растений, из изменениями в разные сезоны, знают потребности животных. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.  **Высокий уровень:** у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно-схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу. Знают лекарственные свойства некоторых растений.  12-15 правильных ответов – высокий уровень;  7 - 11 верных ответов – средний уровень;  0-6 правильных ответов – низкий уровень |
| Результат | Высокий уровень: 4 человека, 16%  Средний уровень: 4 человека, 16%  Низкий уровень: 17 человек, 68% |
| Описание (содержание) методики | **«Уровни сформированности экологических знаний учащихся»**  Экологические знания являются основой экологического воспитания.  *Цель*: выявление имеющихся познаний у учащихся начальных классов.  Перечень вопросов теста:  1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?  а) животные;  б) *лишайники;*  в) растения.  2.Почему человек создает сады и парки в городе?  а) *чтобы растения обогащали кислородом воздух*;  б) *чтобы люди отдыхали и гуляли;*  в) чтобы было красиво.  3. Какие вещества люди добывают из морской воды?  а) *морскую соль*;  б) сахар;  в) рыбий жир.  4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:  а) да;  б) *нет*.  5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?  а) морская свинка;  б) *морская корова;*  в) морская собака.  6. Какая вода встречается в озерах?  а) пресная;  б) соленая;  в) *в одних пресная, в других соленая*.  7. К чему приводят загрязнения водоемов?  а) *гибнет рыба;*  б) *по берегам чахнут растения;*  в) *размножаются водоросли*.  8. Как служат почве дождевые черви?  а) уничтожают вредителей;  б) *перерабатывают опавшие листья*;  в) роют подземные ходы.  9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?  а) в лесу;  б) *в городе*;  в) на лугу.  10. Редкие растения у нас выращивают:  а) *в заповедниках;*  б) в садах и парках города;  в) *в ботаническом саду.*  11. Букеты можно составить:  а) из редких цветов;  б) *из растений выращенных человеком;*  в) из красивых цветов.  12. Если в лесу станет мало птиц, то:  а) *деревья могут погибнуть;*  б) ничего не случиться;  в) не услышим птичьих песен.  13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:  а) мышь;  б) бобер;  в) еж;  г) *медведь.*  14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?  а) синица;  б) *кукушка;*  в) филин;  г) соловей.  15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?  а) лошадь;  б) волк;  в) *белка*.  **Обработка результатов.**  Подсчитывается общее количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.  **Низкий уровень –** от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.  **Средний уровень –** от 7 до 11 верных ответов.Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.  **Высокий уровень –** от 12 до 15 правильных ответов.  **Выводы:**  Диагностика показала, что у большинства обучающихся на начало учебного года проявляется низкий уровень сформированности экологических знаний. Необходимо включать в план работы такие мероприятия, которые позволили бы расширять знания детей по экологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | 16.10.2017 | | | |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. | | | |
| Автор, название методики | Н.С.Жестова  **«Сформированность умений, «отношений», «желаний» к окружающему миру»** | | | |
| Критерии и шкалы оценивания | Кол-во баллов | Умения | Отношения | Желания |
| 2 балла | сделаю хорошо | нравится | хочу заниматься |
| 1 балл | сделаю средне | безразлично | безразлично |
| 0 баллов | не сделаю | не нравится | не хочу заниматься |
| **Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.  **Средний уровень** – от 9 до 19 баллов – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.  **Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительном и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. | | | |
| Результат | Высокий уровень: 3 человека, 12%  Средний уровень: 8 человек, 32%  Низкий уровень: 14 человек, 56% | | | |
| Описание (содержание) методики | **«Сформированность умений, «отношений», «желаний» к окружающему миру»**  Цель: выявление отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «Умения», «Отношения», «Желания».  Даются 14 вопросов, на которые нужно ответить, оценивая баллами каждый вопрос 3 раза:   1. Ухаживать за животными. 2. Помогать больным животным. 3. Выращивать молодняк (животных какой-либо 4. породы). 5. Помогать и защищать бездомных животных. 6. Рисовать пейзажи с изображением природы. 7. Разъяснять людям нужные сведения о природе. 8. Охранять природу. 9. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса. 10. Следить за состоянием развития растений. 11. Распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.) 12. Распространять растения. 13. Наблюдать и изучать природу и природные явления. 14. Помогать пернатым друзьям. 15. Смотреть телепередачи о животных.   **Обработка результатов:**  Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения  **Выводы:**  Диагностический опрос показал, что у большинства учащихся очень низкий уровень интереса, познавательной активности по отношению к окружающей природе. Необходимо развивать умение и желание заботиться о животных, о растениях, об окружающей среде. | | | |