**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 05.09.2016 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Адаптированная методика Шинкаренко В.А. **Сформированность навыков самообслуживания** |
| Критерии и шкалы оценивания | Уровень сформированности навыков самообслуживания выявлялся по следующим критериям:1. Личная гигиена (аккуратность внешнего вида, чистота рук, лица)2. Соблюдение порядка на рабочем месте3. Умение ухаживать за одеждой и обувью4. Умение вести себя за столом, соблюдать правила поведения в столовой5. Умение сервировать стол, дежурить в столовой Навыки самообслуживания воспитанников оценивались по 5-балльной шкале, где: 1 балл – низкий уровень, 5 баллов – высокий уровень. Итоговая оценка:20-25 баллов - высокий уровень12 -19 баллов – средний уровень (уровень нормы),меньше 12-ти баллов – низкий (ниже нормы) |
| Результат | Высокий уровень: 6 человек24%Средний уровень: 14 человек, 56%Низкий уровень: 5 человек, 20% |
| Описание (содержание) методики | **Сформированность навыков и умений самообслуживания**Одним из самых важных направлений воспитания является формирования навыков самообслуживания. Навыки и умения самообслуживания прививаются воспитанникам с самого раннего возраста. Формирование данных навыков является одним из принципов трудового воспитания.  Уровень выявлялся при помощи «Оценочно-диагностической карты по сформированности навыков самообслуживания». **Личная гигиена** (пользование расческой, носовым платком, мытьё рук с мылом)**:**1 балл – забывает об элементарных проявлениях личной гигиены, самостоятельно не проявляет инициативы 2 балла – вспоминает о гигиене время от времени самостоятельно, но чаще при напоминании взрослого3 балла – прибегает к средствами личной гигиены часто, но неохотно, при напоминании взрослого, 4 балла – следит за личной гигиеной, но требуется контроль 5 баллов - самостоятельно своевременно и без напоминания прибегает к средствам личной гигиены, **Поддержание чистоты на рабочем месте, в портфеле**1 балл – не проявляет никакого интереса к уборке, не ощущает дискомфорта, если на рабочем месте не убрано2 балла – не владеет необходимыми навыками по уборке жилища, но испытывает определенный дискомфорт, если на рабочем месте не убрано, требуется помощь взрослого3 балла – может осуществлять действия по уборке рабочего места при предварительном напоминании4 балла – принимает участие в уборке рабочего места наряду с остальными воспитанниками тогда, когда это требуется5 баллов – принимает активное участие в уборке рабочего места, испытывает сильный дискомфорт, если в помещении не убрано**Уход за одеждой и обувью:**1 балл – не избирателен в одежде и обуви, неряшлив, бросает одежду на пол, не вешает, аккуратно не складывает, не имеет сменной обуви. 2 балла – может ходить в школе в грязной одежде, обуви, не вешает одежду аккуратно при переодевании, но старается это сделать после замечания воспитателя. 3 балла – иногда следит за внешним видом, но не замечает грязь, чистит одежду и обувь после замечаний воспитателя4 балла – содержит свою одежду в чистоте, не всегда аккуратно складывает одежду при переодевании5 баллов – всегда аккуратный внешний вид, аккуратно складывает одежду, кода переодевается на спортивные занятия**Умения вести себя за столом, соблюдать правила поведения в столовой**1 балл – не проявляет интереса к заданию, не участвует в процессе приготовления пищи2 балла – не владеет необходимыми навыками по приготовлению пищи, требуется помощь взрослого3 балла – может осуществлять действия по приготовлению пищи при предварительном напоминании4 балла – принимает участие в процессе приготовления пищи наряду с остальными воспитанниками5 баллов – может готовить пищу без посторонней помощи по собственной инициативе**Умения сервировать стол, дежурить в столовой:**1 балл – не проявляет интереса к заданию, не участвует в процессе сервировки стола2 балла – не владеет необходимыми навыками по сервировке стола, требуется помощь взрослого3 балла – может осуществлять действия по сервировке стола при предварительном напоминании4 балла – принимает участие в сервировке стола наряду с остальными воспитанниками5 баллов – сервирует стол без посторонней помощи по собственной инициативе**Обработка результатов**: Для получения итогового уровня самообслуживания необходимо просуммировать оценки каждого воспитанника по указанным 5-ти видам и полученную сумму разделить на количество навыков.**Выводы**: По результатам исследования в группе продленного дня в начале учебного года у большинства первоклассников уровень развития навыков самообслуживания соответствует норме, но у некоторых он совсем низкий. Следует больше уделять внимание развитию у детей навыков самообслуживания. |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ**

**Входная диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 09.09.2016 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Модифицированная методика Луцевой И. Ю **«Особенности самоорганизации младшего школьника»** |
| Критерии и шкалы оценивания | Шкала оценок:14-16 - высокий уровень 10-13 - средний уровень 0-9 - низкий уровень |
| Результат | Высокий уровень: 1 человек, 4%Средний уровень: 7 человек, 28%Низкий уровень:17 человек, 68% |
| Описание (содержание) методики | **Опросник для изучения особенностей самоорганизации деятельности младшего школьника в ГПД**1. Легко ли ты просыпаешься в школу?а) Даб) Нетв) Чаще да, чем нетг) Чаще нет, чем да2. Как ты встаешь по утрам?а) Использую будильникб) Меня будятв) Самостоятельно встаю к необходимому времени3. Какие эмоции ты испытываешь при посещении группы продленного дня?а) Я радуюсь и с большим нетерпением хожу в ГПДб) Мне все равно, я хожу туда, потому что надов) Мне не нравится ходить в ГПД4. Как ты собираешь портфель?а) Самостоятельноб) Мне помогают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)в) За меня его собирают родители (сестра, брат, бабушка, дедушка или другие)5. Сложно ли тебе высидеть целое занятие?а) Даб) Нетв) Чаще да, чем нетг) Чаще нет, чем да6. Часто ли ты задаешь вопросы во время занятий в ГПД?а) Даб) Нетв) Чаще да, чем нетг) Чаще нет, чем да7. Какие занятия в ГПД тебе больше нравится посещать?а) Все, не зависимо от того, какой профиль.б) Только те, которые мне больше по душев) Только те, задания которых получаются лучше всегог) Никакие8. Обсуждаешь ли ты со своими одноклассниками вопросы возникшие на занятиях?а) Да, всегдаб) Нет, никогдав) Очень редко**Обработка результатов:**Для оценки результата по каждому анкетируемому заполняется нижеуказанная таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 2 балла |  1 балл | 0 баллов |
| 1 | А | В | Б, Г |
| 2 | В | А | Б |
| 3 | А | Б | В |
| 4 | А | Б | В |
| 5 | Б | Г | А, В |
| 6 | А | В | Б, Г |
| 7 | А | Б, В | Г |
| 8 | А | В | Б |
| Количествобаллов |  |  |  |
| Общее число баллов |  |

 |