**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ**

**ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Итоговая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 25.05.2017 |
| Диагностику проводил | Сморкачева Л.Н. |
| Автор, название методики | Ж.Морено**Социометрия** |
| Критерии и шкалы оценивания | **Критерии оценивания**:**УБВ** – уровень благополучия взаимоотношений**ИИ**- индекс изолированности**КВ** – коэффициент взаимности**УЭБ** – уровень эмоционального благополучия **Статусное положение каждого члена коллектива** вычисляется так: «звезды» (более 5 выборов), «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов), «принятые» (1 – 2 выбора), «изолированные» (не имеют ни одного выбора).**Уровень благополучия взаимоотношений** в группе вычисляется соотношением числа учащихся, находящихся в статусных категориях предпочитаемых и принятых воспитанников с числом в категории непринятых и изолированных воспитанников. Первые две категории считаются благоприятными, две последние – неблагоприятными. Соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий дает представление об уровне благополучия взаимоотношений. Если большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях уровень благополучия взаимоотношений определяется как высокий; при одинаковом взаимоотношении – как средний; при преобладании в группе членов с неблагоприятным статусом – как низкий. **Уровень эмоционального благополучия** показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности или иначе самочувствие воспитанников в системе личностных отношений зависит и от числа взаимных выборов. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:КВ = Количество взаимных выборов/Общее число выборов\* 100%Нормативные показатели уровней коэффициентов удовлетворенности (КУ) отношениями со сверстниками:1. низкий уровень – коэффициент взаимности 33% и ниже;2. средний уровень - коэффициент взаимности 34 – 49 %;3. высокий уровень - коэффициент взаимностии 50 – 65%;4. сверхвысокий уровень - коэффициент взаимности 66% и выше.Соотношение количества изолированных детей к общему числу членов группы позволяет установить коэффициент изолированности (ИИ), который рассматривается как диагностический показатель успешности работы педагога по воспитанию дружеских взаимоотношений детей. Индекс изолированности вычисляется по формуле: А/В\* 100 %, где А - количество изолированных, В - общее количество учащихся. |
| Результат |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социометрический статус | Кол-во воспитанников, % | Ф.И. воспитанников |
| Звезды  | 2 чел., 8% | Козлов Г., Филиппенков Д. |
| Предпочитаемые | 10 чел., 40% | Беленкова Е., Божнев А., Гордеев Д., Дмитроченков А., Журавков А., Кац Е., Нужной А., Трофимова Н., Чашкин Я., Шафрановский И.  |
| Принятые | 13 чел., 52% | Божнев А., Дуплий Я., Жеглова В., Калачев С.,Кубышкина А.,Курбанов Д., Леонченкова С., Петрова М., Подолянский В., Приставка Д., Савельев А. Циглин А., Щербаков М. |
| Изолированные | 0 чел, 0% |  |
| Количество взаимных выборов | 34 |
| Общее количество выборов | 75 |

УБВ – средний уровеньКВ - 45%ИИ – 0 % УЭБ - средний уровень. Вывод: Группа благополучная.  |
| Описание (содержание) методики | **Социометрия****Цели**:1) диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы, 2) изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка 3) выявление социометрического статуса каждого члена группы продленного дня. Социометрический тест решает следующие **задачи**: а) измерение степени сплоченности – разобщенности в группе;б) выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. **Подготовка исследования** Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий – это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга). После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.**Порядок исследования.** Перед началом опроса проводится инструктаж тестируемой группы. В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого начинается непосредственно опрос. Ему подвергаются все члены группы.Каждый учащийся должен иметь бланк с таким текстом: “Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека).А кого пригласи(а) бы на день рождения в последнюю очередь?Кому ты доверишь свою тайну?Кому никогда не доверишь свою тайну?Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса необходимо следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.Возможны три основных способа выбора:1. количество выборов ограничивается 3 – 5;2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов – третий. Кроме того, методом ранжирования удается снять опасения за отрицательный выбор.Вашему вниманию предлагается пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. **Обработка результатов:**На основе полученных результатов составляется матрица. Она состоит по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Анализ полученных дает представление о социометрической структуре группы, которая заключается в распределении членов группы по четырем статусным категориям: «звезды» (более 5 выборов), «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов), «принятые» (1 – 2 выбора), «изолированные» (не имеют ни одного выбора).**Вывод**: Группа является благополучной. |